

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

รูปแบบการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้กำหนดแนวทางการประเมินโดยใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยทำการประเมินโครงการ ดังนี้

1. การประเมินภาพรวมของโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม โดยดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประเมิน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยประเมินจากระดับความเหมาะสม ระดับความสอดคล้อง และระดับการปฏิบัติของครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน

2. การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับสภาพปัจจุบัน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ธรรมนูญสุขภาพ ความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน

3. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อประเมินเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านความเหมาะสมและเพียงพอของงบประมาณ ระยะเวลา อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. การประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อประเมินเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุภาพะ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

การจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผล การรายงานผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

5. การประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปป (CIPP Model) เพื่อประเมินเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการโรงเรียนสุขภาวะ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข

## สรุปผลการประเมิน

### 1. ผลการประเมินภาพรวมของโครงการ

ผลการประเมินภาพรวมของโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปป (CIPP Model) มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ด้านสถานะแวดล้อม รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ ตามลำดับ และผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า

### 2. ผลการประเมินด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ (Context)

ผลการประเมินด้านสถานะแวดล้อม (Context) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปป (CIPP Model) มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น และประเด็นที่มีผลการประเมินมากที่สุดในด้านสถานะแวดล้อม คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดในด้านสถานะแวดล้อม คือ โครงการเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ

### 3. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input)

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปป (CIPP Model) มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ประเด็น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น และประเด็นที่มีผลการประเมินมากที่สุดในด้านปัจจัยนำเข้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีความพร้อมในการขับเคลื่อนบูรณาการกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพศวิถีศึกษา สภานักเรียน ทักษะชีวิต และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนประเด็น

ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด ในด้านปัจจัยนำเข้า คือ ห้องพยาบาล มีเวชภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอ  
ต่อนักเรียน

#### 4. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ (Process)

ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียน  
บ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model) มีผลการ  
ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีผลการประเมิน  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น และประเด็นที่มีผลการประเมินมากที่สุดในด้านกระบวนการ คือ  
มีการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้สุภาพะให้แก่ผู้เรียนทุกคนส่วน  
ประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดในด้านกระบวนการ คือ มีการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดใน  
โครงการเป็นไปตามปฏิทินในการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะ  
ของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า

4.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของ  
โรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)  
ของครูและบุคลากร มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น  
พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น และประเด็นที่มีผลการประเมินมากที่สุดใน  
ด้านกระบวนการ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้สุภาพะในลักษณะเชิงรุก (Active Learning)  
ที่ส่งเสริมการสร้างสุภาพะทั้งทางกาย ใจ สังคมและสติปัญญา ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อย  
ที่สุด คือ มีการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการเป็นไปตามปฏิทินในการปฏิบัติงาน

4.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของ  
โรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)  
ของนักเรียน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มี  
ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น และประเด็นที่มีผลการประเมินมากที่สุดในด้าน  
กระบวนการ คือ มีการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้สุภาพะให้แก่  
ผู้เรียนทุกคน ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง  
โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนโดยมีการติดตามประเมินผลร่วมกัน

4.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของ  
โรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)  
ของผู้ปกครองนักเรียน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ประเด็น พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น และประเด็นที่มีผลการประเมิน  
มากที่สุดในด้านกระบวนการ คือ เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิง

สุขภาวะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการเป็นไปตามปฏิทินในการปฏิบัติงาน

### 5. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product)

ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป์ (CIPP Model) มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนเป็นสุข ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวเป็นสุข เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายตัวบ่งชี้ พบว่า

ด้านผู้เรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสุขดี ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ด้านโรงเรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

ด้านครอบครัวเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะของโรงเรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก

ด้านชุมชนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า

5.1 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป์ (CIPP Model) ของครูและบุคลากร มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผล

การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนเป็นสุข ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวเป็นสุข เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายตัวบ่งชี้พบว่า

1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผลรวมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพ่นและสิ่งเสพติด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

4) ด้านครอบครัวเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะของโรงเรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก

5) ด้านชุมชนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ชุมชนและโรงเรียนความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

5.2 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP Model) ของนักเรียน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนเป็นสุข ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวเป็นสุข เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายตัวบ่งชี้พบว่า

1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติด ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

4) ด้านครอบครัวเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะของโรงเรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก

5) ด้านชุมชนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

5.3 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP Model) ของผู้ปกครอง มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวเป็นสุขเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และรายตัวบ่งชี้ พบว่า

1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ โดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น

3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติด

ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

4) ด้านครอบครัวเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะของโรงเรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก

5) ด้านชุมชนเป็นสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน

## อภิปรายผล

1. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 อยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านละลม ได้จัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี มีความรักในการเรียนรู้ และดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง และด้วยความทุ่มเทของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียนและความร่วมมือที่ดีจากชุมชนและผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ เป็นอย่างดี รวมไปถึงวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โรงเรียนบ้านละลมมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งศูนย์สุขภาพ โรงอาหาร ห้องสมุด สวนวรรณคดี สนามกีฬา และพัฒนาต่อยอดกิจกรรมในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ในหลากหลายกิจกรรมจนเป็นต้นแบบในกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมอาหารกลางวัน ต้นแบบดีเด่นระดับประเทศ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสุขภาวะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบการสอนแบบเพศวิถีศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต้นแบบในระดับประเทศด้านสุขภาวะเพศวิถีศึกษา) ในปี 2563 ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุขโดยการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทั้งในด้านวิชาการแบบ Active Learning และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับชูชื่น พงษ์ดี (2553) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนพระราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนราชดำริ โดยใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามประเด็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบริบท (Context) พบว่า การประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการ การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนและความต้องการของบุคลากรจากการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า การประเมินความพร้อมของวิธีการดำเนินการกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสมรรถภาพบุคลากรที่สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า การประเมินการควบคุมการบริหารโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร การดำเนินโครงการและการตรวจสอบโครงการ ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากและด้านผลผลิต (Product) พบว่า ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ รายด้านดังนี้ 1) การดำเนินโครงการตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 10 องค์ประกอบ ความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลกระทบทางสุขภาพ (Health Impact Assessment : HIA) ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย การมีสุขภาพดี (ดี) การดูแลสุขภาพ (เก่ง) และการมีความสุข (สุข) ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับปฏิวัติ ใจเมือง (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม ปีการศึกษา 2556 โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP MODEL) ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประเมินประกอบด้วยบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับโสภา แซ่ลี (2558) การประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวายุพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร ประกอบด้วยด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตของโครงการ ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ



โรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของโครงการ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการในภาพ รวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตจากการดำเนินโครงการ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 5) ผลการศึกษาความคิดเห็น เกี่ยวกับผลผลิตจากการดำเนินโครงการ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับสมศักดิ์ บุญโต (2561) การประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม พบว่า ครูและ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประมวลศิลป์ วิทยา (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก CIPP MODEL การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการจัดเตรียม ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ด้าน ผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ห้องเรียนพิเศษนำร่องแบบพอเพียง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดการโครงการอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการ ปรับปรุงการจัดการโครงการและกิจกรรมอื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. ผลการประเมินสภาวะแวดล้อม (Context) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียน บ้านละลม ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ประเด็น ที่ผลการประเมินมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้เนื่องจาก

ผู้ประเมินได้มีการศึกษายุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ทำการ ศึกษาแนวทางที่จะใช้ในการดำเนินงานของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ และดำเนินโครงการโรงเรียนสุขภาวะอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ประเมินดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 นโยบายโรงเรียน หลักสูตรการเรียนการสอน ความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน ทั้งนี้ เนื่องจาก การวางแผนจัดทำโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ได้กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ธรรมนูญสุขภาพ (ธรรมนูญละลมเจียละอ อธรรมนูญสุขภาพของโรงเรียน ธรรมนูญสุขภาพพระสงฆ์) โดยได้มีการศึกษากรอบนโยบายของรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนทั้งภายนอกและภายใน อาศัยจุดเด่น จุดด้อยเป็นตัวกำหนดทิศทางในการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการที่เกิดประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบโครงการและครูโรงเรียนบ้านละลม มีความคิดเห็นว่าการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโครงการในด้านสภาวะแวดล้อม ของโครงการส่งผลต่อการส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพกาย จิตใจ และสติปัญญาที่ดี เนื่องจากโรงเรียนมีพันธกิจที่ต้องพัฒนาคุณภาพนักเรียน จึงได้ กำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินงานของโครงการ กำหนดรูปแบบ ของโครงการให้สอดคล้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนดำเนินกิจกรรม และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานของโครงการเกิด ประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว สอดคล้องกับเชาว์ อินโย (2553) ได้นำเสนอ แบบจำลองซีบีพี (CIPP Model) ด้านที่ 1 ว่าการประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการแต่มีผลต่อ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ และเป็นการพิจารณาความจำเป็นที่ต้องจัดทำโครงการ ดังกล่าว ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวนประชากร สภาพ เศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ ตัดสินใจวางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมาย และกำหนด จุดหมายของโครงการได้อย่างเหมาะสมต่อไป ดังที่ พิสนุ พงศ์ศรี (2554) ได้กล่าวว่า การประเมินของ สตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการ ประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคมการเมือง ตลอดจน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยายและเปรียบเทียบกับปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับที่

เป็นจริง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังดังกล่าว และสอดคล้องกับงานวิจัยของภิญญาดา ชินโสสม (2553) ได้ทำการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมสุขภาวะ ในโรงเรียนและเป็นแนวทางสำหรับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้โรงเรียนมีสุขภาวะเพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียน นักเรียนอันจะส่งเสริมให้โรงเรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสม บุคลากร ในโรงเรียนชุมชนมีสุขภาวะต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของประมวลศิลป์ วิทยา (2557) ได้ทำ การศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียน จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชนี สมพงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมิน โครงการศึกษาอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติ (การรักษาโรคเบื้องต้น) คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต แหล่งข้อมูลที่ใช้ ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรม รุ่นที่ 16 จำนวน 107 คน ผู้บังคับบัญชาของ ผู้เข้ารับการศึกษ อบรมจำนวน 100 คน ผู้ร่วมงาน 107 คน ผู้รับบริการ จำนวน 107 คน และคณะกรรมการดำเนิน โครงการ จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มีทั้งหมด 5 ฉบับ พบว่า ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอบรม พบว่า สอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุข ความต้องการของ ผู้เข้ารับการศึกษอบรม และปัญหาและสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่ความจำเป็นของการดำเนิน โครงการอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีกการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยประเด็นที่มีผลการประเมิน มากที่สุดในด้านปัจจัยนำเข้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีความพร้อมในการขับเคลื่อน บูรณาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพศวิถีศึกษา สภานักเรียน ทักษะชีวิต และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นประเด็นที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนบ้านละลมได้จัดสรรงบประมาณอย่าง เพียงพอ มีเอกสารหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาวะที่มีคุณภาพ จัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย มีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัยและเพียงพอในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุขภาวะ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ถอดบทเรียนเพศวิถีตามโครงการวัยรุ่นรู้เท่าทันชีวิตเพศรอบด้าน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กองทุนหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต การอบรมเชิงปฏิบัติการวัยรุ่นรู้เท่าทันชีวิตเพศรอบด้าน ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

และดำเนินงานนวัตกรรมโครงการงานสุขภาพนักเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านละลมทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะในการเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างทักษะการสร้างทางเลือกด้านสุขภาพให้กับผู้เรียนและสามารถต่อยอดได้ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านละลม ได้รับรางวัลโครงการงานด้านส่งเสริมสุขภาพ เรื่อง ลดหวาน มัน เค็ม จากศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาพ ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อเด็กไทยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละลมมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาพระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาพระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านละลมยังน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุขภาพะ ไม่ว่าจะเป็นพืชผักสวนครัว นักเรียนปลูกผักเลี้ยงปลาไว้รับประทานเอง มีการวางแผนทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนทุกโครงการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม และมีการบริหารจัดการโครงการที่ดี มีการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติที่ชัดเจน เมื่อบุคลากรมีความพร้อมที่จะปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันแล้ว จุดเด่นของโรงเรียนบ้านละลม คือ ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการขับเคลื่อนบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพศวิถีศึกษา สถานักเรียน ทักษะชีวิต และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สถานที่เหมาะสมแก่การปลูกผักเลี้ยงปลา สภาพแวดล้อมร่มรื่นสะอาดปลอดภัย นับเป็นองค์ประกอบ สำคัญที่ทำให้ปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม/เพียงพอในการดำเนินการตามโครงการมากขึ้น ดังที่ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ได้กล่าวว่า การประเมินตามรูปแบบ สต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในด้านที่ 2 คือ การประเมินปัจจัยนำเข้า : Input Evaluation จุดมุ่งเน้นหลักของการประเมินปัจจัยนำเข้าก็เพื่อช่วยจัดลำดับโครงการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความต้องการจำเป็น โดยการศึกษาและตรวจสอบอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับแนวทางต่าง ๆ ที่มีศักยภาพหรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด ในอันที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การประเมินปัจจัยนำเข้าจะเป็นตัวบ่งบอกล่วงหน้าถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือประสิทธิผลของความพยายามเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่โครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้น ๆ ต้องการให้เกิดจุดมุ่งเน้นประการที่สองของการประเมินปัจจัยนำเข้า ก็เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางที่เป็นทางเลือกต่าง ๆ และเพราะเหตุใดจึงเลือกแนวทางนั้น ในกรณีเช่นนี้

สารสนเทศที่ได้จากการประเมินปัจจัยนำเข้าจะมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับบ่งบอกให้เห็นถึงความรับผิดชอบ (Accountability) ใด ๆ ของผู้พัฒนาโครงการที่พยายามออกแบบและปรับปรุงงบประมาณใด ๆ ของโครงการหรือสิ่งแทรกแซงดังกล่าว นอกจากนี้แล้วการประเมินปัจจัยนำเข้าก็จะช่วยจำแนกและจัดลำดับแนวทางที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้มีหน้าที่ตัดสินใจได้ใช้เป็นทางเลือกสำหรับการดำเนินงานต่อไป ซึ่งผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของวูพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร ประกอบด้วยด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตของโครงการ ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชนี สมพงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการศึกษาอบรมหลักสูตร การพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติ (การรักษาโรคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP model) พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนากานต์ ฮีทหาญ (2558) ได้ประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณสมบัตินักเรียน คุณสมบัตินักครู คุณสมบัตินักเรียนมีความเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาในต่างประเทศของ Azhar (2015) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินผลการสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ประเมินโดย อาจารย์ 127 คน (สุ่มแบบเจาะจง) คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐและอาจารย์มหาวิทยาลัยเอกชนในเมือง เปกัันบารู ประเทศอินโดนีเซีย โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ในด้าน Input อยู่ในระดับสูง

4. ผลการประเมินกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินมากที่สุดในด้านกระบวนการ คือ มีการบริหารจัดการ

ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะให้แก่ผู้เรียนทุกคน และประเด็นอื่น ๆ มีผลการประเมินมากที่สุดทุกประเด็น ประกอบด้วย มีการเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาวะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนสุขภาวะ มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะในลักษณะเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการสร้างสุขภาวะทั้งทางกาย ใจ สังคมและสติปัญญา มีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการติดตามประเมินผลร่วมกัน มีการวางแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนบ้านละลมได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ธรรมนูญสุขภาพ ซึ่งบัญญัติเกี่ยวกับโรงเรียนสุขภาวะไว้อย่างชัดเจน และมีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน ความสามารถในการบริหารโครงการให้การนิเทศติดตาม ดูแลและให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน ทำให้เกิดความร่วมมือของคณะทำงานแต่ละโครงการและผู้เกี่ยวข้อง การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานทำให้กระบวนการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสิ่งสำคัญคือ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินกิจกรรมสุขภาวะในโรงเรียน นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม ทุกกิจกรรมเกิดจากพื้นฐานของบริบทที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชนบ้านละลม สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละลม เป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โรงเรียนผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 2 ด้านสาธารณสุขปลอดภัยโรงเรียนมีการจัดเก็บสายไฟ ตรวจสอบและดูแลความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้าและอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านละลมผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ปีการศึกษา 2562 นางธรรมศาสตร์ โนนน้อย เป็นครูแกนนำเพศวิถีศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียนด้านอาชีพด้านการเกษตร ด้านทักษะชีวิต ซึ่งทางโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำศูนย์การเรียนรู้การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ขององค์กรในชุมชนเพื่อสุขภาวะ

คนไทย จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับทฤษฎี ชินตาปัญญากุล และคนอื่น ๆ (2560) ได้กล่าวถึงการประเมินรูปแบบ สตัพเฟิลบีม (Stufflebeam) ในด้านที่ 3 คือ การประเมินกระบวนการ (process evaluation: P) เป็นการประเมินด้านการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อค้นหาข้อบกพร่อง ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ สำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งการประเมินกระบวนการจะเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในการ ปฏิบัติตามวิธีการที่กำหนดไว้ ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการ นิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ดังที่ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ได้กล่าวว่า การประเมินตามรูปแบบ สตัพเฟิลบีม (Stufflebeam) ในด้านที่ 3 คือ การประเมินกระบวนการ : Process Evaluation เป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานการใช้แผนงานโครงการวัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินกระบวนการ คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้จัดการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการว่าเป็นไป ตามตาราง เวลาที่กำหนดหรือไม่ การใช้งบประมาณและประสิทธิภาพเป็นอย่างไร สำหรับวัตถุประสงค์อีกประการหนึ่งก็เพื่อชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ในการปรับปรุงการใช้งบประมาณและแนวทาง การดำเนินงานของโครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพราะโดยปกติแล้วเมื่อมีการเริ่มต้นดำเนินงาน โครงการหรือแผนงาน ผู้ปฏิบัติงานย่อมไม่สามารถที่จะกำหนดสิ่งต่าง ๆ ได้ทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดกิจกรรมการใช้บุคลากรงบประมาณหรืออื่น ๆ และสอดคล้องกับพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557) ได้กล่าวถึงการประเมินตามรูปแบบ สตัพเฟิลบีม (Stufflebeam) ในด้านที่ 3 คือ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศ สำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำโครงการไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลสำเร็จ ซึ่งเป็นการประเมินขณะดำเนินการหรือประเมินในเชิงความก้าวหน้าเพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารหรือการดำเนินโครงการ รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรค จุดเด่นจุดด้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา แซ่ลี (2558) การประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือกิจกรรมโครงการนำไปปฏิบัติจริง รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชื่น พงษ์ดี (2553) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน พระราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า การประเมินการควบคุมการบริหารโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร การดำเนินโครงการและการตรวจสอบโครงการ ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชนี สมพงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการศึกษาอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติ (การรักษาโรคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP model) ผลการวิจัยพบว่าด้าน กระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการศึกษาอบรม และการประสาน งาน มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของประมวลศิลป์ วิทยา (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การ ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนาร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model) โรงเรียน วัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ผลการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดคือ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบว่า บกพร่องส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียน มีความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

5. ผลการประเมินผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ องค์ประกอบที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียนเป็นสุข รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้านโรงเรียน เป็นสุข ด้านชุมชนเป็นสุข และด้านครอบครัวเป็นสุข ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากโครงการโรงเรียน สุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้าน ผู้เรียนเป็นสุข พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียนและมีจิต สาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข พบว่า โรงเรียนเป็นเขต ปลอดภัย-บุหรี การพ่นและสิ่งเสพติด บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนเอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์และอาหารว่างที่เป็นประโยชน์ต่อ สุขภาวะของผู้เรียน มีการจัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้และมี ระบบป้องกันภัยและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ด้านโรงเรียนเป็นสุข พบว่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของ ผู้เรียน มีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี โดยสอดคล้องกับบริบท ภายในโรงเรียนและท้องถิ่นและโรงเรียนมีกระบวนการและเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผล ร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านชุมชนเป็นสุข พบว่า ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน ชุมชน



มีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียนและด้านครอบครัวเป็นสุขพบว่าครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาวะของโรงเรียน ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาวะ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาวะเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายผู้ปกครอง การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการรับการประเมินโรงเรียนในทุกโอกาส ได้รับความร่วมมือจาก นางปราไพ สุทธิภรณ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นวิทยากรถอดบทเรียนเพศวิถีตามโครงการวัยรุ่นรู้เท่าทันชีวิตเพศรอบด้าน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละลมเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการส่งเสริมสุขภาวะ เป็นสถานที่ศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนบ้านรวมไทย สำนักงานเขตพื้นที่การประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นำโดยนางวงเดือน คชกฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมคณะครูมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน "ดีเด่น"ระดับประเทศ รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ 1 สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะระดับขยายโอกาสทางการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และระดับชาติ ครั้งที่ 9 โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น และ โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นต้น พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากศูนย์การเกษตรภูสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มาจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาตู้ในบ่อพลาสติกเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมทำบ่อหมักเพื่อเป็นแหล่งอาหารปลากินพืช กิจกรรมแลบารุงแปลงสาธิต มัลเบอร์รี่และจัดกิจกรรมแปลงนาสาธิต แบบวิธีการปักดำ กล้าข้าวขาวดอกมะลิ 105 จากศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวศรีสะเกษ กรมการข้าว ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและชุมชนร่วมกันจัดนิทรรศการโรงเรียน ศิล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ในพิธีประกาศธรรมนูญสงฆ์ตำบลละลม ณ วัดบ้านละลมและโรงเรียนบ้านละลมยังเป็นโรงเรียนที่ใช้พื้นที่อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งยังให้บริการในการใช้สถานที่แก่ชุมชน เช่น สนามกีฬา การค้าขายของชุมชน เป็นต้น ดังที่ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556) ได้กล่าวว่าการประเมินตามรูปแบบสัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในด้านที่ 4 คือ การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ

สอดคล้องกับพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557) ได้กล่าวถึงการประเมินตามรูปแบบสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในด้านที่ 4 คือ การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นกระบวนการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังจากการดำเนินโครงการสิ้นสุดลง เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการ สอดคล้องกับ ทวีป จิระโก (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะในวัยเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะในวัยเรียนของนักเรียน ซึ่งการวิจัยพบว่า ผลการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะในวัยเรียนโดยใช้กิจกรรมการแสดงละคร เรื่องชีวิตของเหมียว เป็นละครที่ส่งผลให้เด็กวัยนี้ได้เห็นถึงการดำเนินชีวิต และรู้ผิดชอบชั่วดีของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบกาย เช่น สิ่งเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนที่อาจจะส่งผลกระทบต่อชีวิตของตนเองและครอบครัว และเห็นว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อเด็กวัยนี้มาก เพราะเป็นในช่วงอายุหัวเลี้ยวหัวต่อ การแสดงละครเรื่องชีวิตของเหมียว เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยให้เด็กได้มองเห็นถึงสิ่งดีและไม่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตไปในแนวทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยาณี สิทธิวุฒิ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และกระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างสุขภาวะทางสังคมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโค้ง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ผลการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสร้างสุขภาวะทางสังคม พบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเป็นกิจกรรมที่ง่ายต่อการเรียนรู้คุณธรรม ไม่ซับซ้อนและไม่ยากที่นักเรียนจะทำความเข้าใจได้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่มีสื่อประกอบและเห็นภาพ พิสูจน์ได้ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะสามารถจดจำและนำไปใช้ได้ ดังนั้น การให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนสะท้อนอภิปรายความคิดเห็นกันผ่านครูผู้สอน จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในชีวิตประจำวัน และภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน 4 สัปดาห์ได้ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสุข สนุกสนาน และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งยังพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เน้นความรู้สึกเกี่ยวกับเพื่อน คือ ได้รู้จักเพื่อนแต่ละคนในห้องมากขึ้น ทำให้เข้าใจเพื่อนได้เรียนรู้นิสัยใจคอเพื่อนมากขึ้น เกิดความรักสามัคคีกันมากขึ้นและยังให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่มในภาพรวม เห็นควรว่าน่าจะมีการจัดกิจกรรมนี้อีกให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ทั้ง โรงเรียน นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริงและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ ของ Mac Cann (2010) ได้ศึกษาความรู้ด้านโภชนาการและการออกกำลังกาย ทศนคติและพฤติกรรมที่พัฒนาขึ้นใหม่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรดแปด พบว่า พฤติกรรมของบิดา มารดาและตัวเองมีความคล้ายคลึงกันและสอดคล้องกัน

สำหรับการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพและการออกกำลังกาย แต่ไม่เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่ต้องหยุดนิ่งหรือรับประทานอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ประการที่สามความแตกต่างระหว่างเพศ คือ เด็กหญิงมีทัศนคติด้านโภชนาการและอาหารที่ดีขึ้น ในขณะที่เด็กชายกำลังออกกำลังกายเป็นประจำ น้ำหนักเกิน บุคคลอ่อนสามารถทำนายผลการเรียนในโรงเรียนได้อีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Fisher (2010) ได้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า ความสุขในการทำงานเป็นแนวคิดที่กว้าง และมีโครงสร้างจำนวนมาก ตั้งแต่อารมณ์ชั่ววูบไปจนถึงอารมณ์ที่ค่อนข้างคงที่ ทัศนคติและการจัดการของแต่ละบุคคล ระดับหน่วยงาน โดยความสุขในที่ทำงานได้รับ อิทธิพลมาจากทั้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลจาก คุณลักษณะที่มั่นคงของบุคคล เช่น บุคลิกภาพ ความเหมาะสมระหว่างสิ่งทำงาน/องค์กรให้ความคาดหวังและความต้องการ และมีเหตุผลที่จะคิดว่าการพัฒนาความสุขในการทำงานเป็นเป้าหมายที่คู่ควร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Simmons (2013) ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะองค์กรขององค์กรแห่งความสุข ผลการศึกษา พบว่า ความสุขเป็นแนวคิดที่ยิ่งใหญ่ เป็นคำที่ครอบคลุมสำหรับความรู้สึกและอารมณ์เชิงบวก ที่วัดได้จากหลากหลายวิธีในที่ทำงาน จุดเน้นส่วนใหญ่ของความสุขในการทำงานอยู่ที่ความสุขของพนักงาน ซึ่งส่งผลต่อผลการดำเนินงานขององค์กร แม้ว่าเราจะยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการทำความเข้าใจลักษณะขององค์กรที่มีความสุข แต่ก็มีเหตุผลที่ดีที่จะเชื่อว่าความสุขในองค์กรทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ตอนนี้การปฏิบัติเพื่อความสุขในองค์กรน่าจะนำไปสู่หลักฐาน แต่คาดว่าจะมีงานวิจัยที่ดีมากขึ้นเรื่อย ๆ เกี่ยวกับสาเหตุและผลที่ตามมาของความสุขในการทำงานในทศวรรษหน้า และยังคงคาดหวังว่าเราจะเห็นองค์กรจำนวนมากหันมาสนใจและจริงจังเกี่ยวกับการแสวงหาความสุขของพนักงานและลูกค้า เป็นองค์กรที่มีความสุขอย่างแท้จริง โดยมีผู้นำอย่าง Tony Hsieh จะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพิ่มเติมว่าพวกเขาสามารถใช้ศาสตร์แห่งความสุขในการทำงานเพื่อบริหารองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จุดเน้นส่วนใหญ่ของศาสตร์แห่งความสุขในการทำงานคือ การที่ความสุขของพนักงานส่งผลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรในที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม เป็นโครงการที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารด้านการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพใจ พลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีหลายประเด็นที่ทางโรงเรียนจะต้องนำประเด็นที่พบมากำหนดไว้ และกำหนดการปฏิบัติในโครงการโรงเรียนสุขภาวะและขับเคลื่อนให้เห็นผลในปีการศึกษา 2564 ต่อไป ดังนี้

- 1) โรงเรียนสุภาพจะทำให้นักเรียน ครูและชุมชนรู้จักการป้องกันโรคอย่างไร
- 2) การปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีเวชภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียน
- 3) การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน
- 4) การพัฒนานักเรียนให้มีผลงานเชิงประจักษ์ระดับชาติในด้านสุขภาพ

1.2 ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชน และสังคม

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุภาพต่อไป

1.4 หน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำไปประกอบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุภาพในสถานศึกษาต่อไป

1.5 หน่วยงานด้านสาธารณสุข สามารถนำไปประกอบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพในสถานศึกษาต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบอื่น

2.2 เนื่องจากการประเมินครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ในการประเมินครั้งต่อไปอาจเพิ่ม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคคลภายนอกหรือภาคีเครือข่ายโรงเรียน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาต่อไป